

项目概况

教育关系到千家万户的切身利益，也关系到一个民族和国家的前途命运。党的十九大报告提出了深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意教育的战略部署。为了贯彻党的教育方针，落实课程教学改革新精神和新要求的，不断深化课程与教学改革，努力提升区域教育质量，促进学生全面健康发展，实现办人民满意教育的目标，经过充分的调研和论证，2018年，我区通过非公开招标采购（单一来源）方式采购“当代好课堂”项目并签订合作协议。项目为期一年。经过近一年的教育改革实践，效果良好。教育改革是一个长期的过程，我区拟于2019年12月至2020年11月继续开展第二个周期深化课程教学改革培训与实践工作采购“当代好课堂”项目，持续推进我区课程与教学改革。

第一部分：政策背景依据

近年来，党和政府结合新时期的战略发展部署，对教育工作提出了新的要求。在党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中指出：全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。党的十九大报告又明确指出“教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德

树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”同时提出：努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中提出：把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才。建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。在《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中，也提出了“深化基础教育课程教材改革。根据不同阶段学生的成长规律和教育规律，构建符合现代教育理念、具有北京特色的基础教育课程体系。加强教材及教学资源建设，完善校本（园本）教研制度，加快教研网络建设，构建教学支持服务体系。提高课堂教学质量。突出学生的主体地位，探索适应学生身心特征和课程要求的有效教学模式，改进教法、学法，引导学生主动思考、乐于探索、勤于动手，培养学生的学习兴趣、创新思维和实践能力。推行小班教学，创造更加优良的学习环境。在2014年教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出，要全面落实以学生为本的教育理念。要组织开展育人思想和方法研讨活动，将教育教学的行为统一到育人目标上来。要改进教学方式，适应学生个性化学习需求。在全国教育大会上，习

近平总书记在讲话中提出：“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。”同时提出要在6个方面下功夫：在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质方面。今年出台的《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出：“坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，教师课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学；探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导。各地要定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。”《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》指出：要循序渐进开展教学，提高课堂教学效率，培养学生学习能力，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学。

我区教育大会文件中指出：“坚持深化课程教学改革，推动信息时代面向未来、面向人人的教与学方式变革，培养学生良好学习习惯和终身学习能力。”“持续推进‘当代好课堂’课程教学改革实验项目，推进教育信息化改革项目。”

上述系列文件和讲话的精神，为我们明确了育人的方向和工作定位，提出了创新育人方式的新要求，更加坚定我区深化课程教学改革信心。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为每一名学生的发展提供更加适合的课程和学习内容，让他们切实得到发展是我们的责任。

第二部分：“当代好课堂”项目实施情况

“当代好课堂”项目是由中国教育学会学术指导，上海浦东当代好课堂教育发展中心学术支持，由北京恩洪教育科技有限公司组织研发并具体实施的基础教育改革实践活动。在我区基础教育教学改革已有工作和经验的基础上，由“当代好课堂”项目结合石景山区域内实验学校当前发展现状，利用互联网平台优势，确定以课堂教学行为变革为核心的内涵式发展路线图，努力促进在石景山区基础教育领域“回归教育本质”的课改氛围，提升基础教育质量，形成区域教学改革新经验。

一、基本情况

目前“当代好课堂”项目线下示范校（3所，以学段计）、线上加盟校（19所，以学段计）共约262位教师成为课改项目教师，参与项目的培训与研究过程。项目通过开展线上和线下培训、实践等多种教学改革活动，从先进教育理念引领、完善课程体系、改进课堂教学行为、培养教师教育研究和实践能力、构建聚焦课程教学的评价体系等方面为学校发展提供有目的、有计划的专家指导，促进学校教学

改革创新，实现教学质量提升。

二、实施情况

（一）“当代好课堂”示范校线下入校指导

2018年12月，当代好课堂组织专家对3所线下示范校进行基线调研，针对每所学校设计项目实施方案，列出项目推进的任务清单，明确阶段主要工作任务和预期目标，实现“一校一案”，并根据实施方案对学校进行培训指导。一是通过专家集中培训，统一理念，形成共识。以冯恩洪校长为核心的专家组对项目学校校长及课改教师在课改理念、实际操作的流程步骤、实施策略与要素等关键问题进行了多次培训与交流活动，在课改理念上形成了统一，对项目实施流程形成基本认识。二是通过专家定期入校，深入课堂，指导实践。好课堂专家团队定期入校，通过培训指导、听课点评、交流座谈等形式，以教师实践为出发点，以课堂作为切入点，通过对学校管理层以及教师的思想引领、方法论解读、课堂评价把控、课改制度保障以及教师共同体、学生合作学习模式建立、有效作业设计等进行系列指导与实践。

（二）“当代好课堂”加盟校线上学习辅导：

“当代好课堂”线上学习共分十二大板块、56个系列、近300节培训课程，总学习周期3年，采取通关式学习方法，各加盟校在第一学年应完成前四个板块的学习。一是2018年12月，线上好课堂加盟校完成线上注册，确定首批课改教师队伍，并在线上进行了思想引领、方法论解读以及课堂评价把控等内容的学习。二是各项目校组织项目教师开展线上学习，并指导课堂实践。通过完成线上课程的学习、

项目教师集体研讨、完成课程作业、观看当代好课堂专家线上直播答疑等形式，项目教师对“当代好课堂”课改理念形成了认识，并用以指导课堂实践，部分学校已形成至少二个以上新型课堂的实践教学课例。三是入校指导。为保证线上加盟校项目效果，在采购协议约定内容之外，当代好课堂专家与助教组对线上加盟校入校指导 11 次；入校调研 15 所；具体指导学校 6 所。四是电话回访。当代好课堂项目组分别对线上加盟校校长/教学负责人/教师电话回访，了解学校情况，给予课改建议。

（三）“当代好课堂”异地访学活动

为了促进项目学校交流学习，加强项目学校对好课堂理念及实践的认识，组织我区项目学校赴贵州六盘水（十三中、二十二小、十四中学、第二小学、高中教育城等）、上海（上南中学、建平中学）两地的项目学校进行异地访学活动。通过专家培训、听评课、座谈交流等形式，项目教师对好课堂理念在课堂实践中的应用有了更加深刻的认识，对导学案的使用、小组合作学习的开展、学校课程建设等关键问题更加明确了实践操作路径。

三、项目效果

石景山区线下示范校 3 所，线上加盟校 19 所，参加培训教师（线上线下）共计 1002 人，其中课改实践教师 262 人。至 8 月 30 日实践教师提交心得体会与学习作业总数 4620 篇，其中 455 篇被“当代好课堂”专家组评为优秀文章。课改实践课 200 余节，其中部分课堂教学已具备了一定的新型课堂模式特征。同时在“当代好课堂”项目推

进过程中，校长、教师、学生发生了不同程度的变化。一是校长的认识在提高，视野更加开阔。通过特色定位为学校规划了长远发展的共同愿景，“当代好课堂”项目的实施使学校找到了学科教学改革的抓手，学校更加注重营造民主化、同命运的组织文化氛围。注重提高中层干部、学校教师对学校特色发展的参与程度，学校成员对学校发展愿景的认同度增强，增强了学校管理上的组织凝聚力。二是教师认同“当代好课堂”教育理念，积极尝试建设“以学生为中心的课堂”，把课堂还给学生，培养学生的自主探究学习的能力。在导学案的设计、有效作业设计、小组合作学习模式构建等关键方面积极实践并寻求突破。三是通过小组合作，课堂中人人参与，人人有收获，每个学生个性的特点得到发挥，一些学生开始按照设计进行真实的讨论。学生在不断的讨论与展示中提升了表达能力和逻辑思考能力。

第三部分：我区基础教育深化课程教学改革的愿景

一、我区深化课程教学改革的总体目标

深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，全面落实国家和北京市中长期教育改革和发展规划纲要，围绕石景山区教育大会具体要求，落实区域“十三五”规划重点任务，利用“当代好课堂”项目的成熟模式和成果，通过持续和有效的深化课程教学改革推进工作的实施，以学生发展为本，努力创设石景山区基础教育领域“回归教育本质”的课改氛围，满足学生发展需要提供适合的教育资源和内容，推出一批学校课程与教学改革成果，打造一支业务精湛的核心骨干教师团队，

形成一批优质的课堂教学案例，进一步带动和提升区域基础教育教学质量。

希望通过项目实施的方式，为区域课程教学改革提供成功案例，丰富区域教育改革经验，并逐步扩大和推广，进一步提升区域基础教育软实力和影响力。

二、我区深化课程教学改革培训与实践项目的实施策略

项目由北京市石景山区教育委员会委托服务，基于项目实验学校的发展需求和实际，由学校申报并采取试点方式，按照一年实施实验。希望在项目实施方带领下，开展培训、指导与实践等多种活动，促进学校课程与教学改革创新和教师专业发展，实现区域教学质量提升。

项目实施过程，由北京教育学院石景山分院参与项目的指导。

项目采取区教委委托第三方评估的方式，开展项目评估工作，为下一阶段工作提供参考。

三、我区深化课程教学改革培训与实践项目的具体需求

（一）在先进教育理念指导下，进一步实现基础教育课程教学发展的共识和实践

以学生为本，提供适合并高效的教育，使可持续发展教育和绿色教育的理念和成果继续深化。遵循教育规律和学生发展规律，进一步研究学生的思想和情感，掌握他们的学习需求与愿望，找到启发和保持学习主动性的方法，培养良好的学习习惯，探索自主学习、合作学习的模式，促进学生实际获得，从而形成适合学生发展的教育实践与成果。在做好理念更新层面研究的同时，将工作重心转入教育实践的

操作层面，通过对实验学校干部教师培训与具体指导，以促进课程建设、课堂教学发生进一步的改进。优化教与学方式，提供适合学生的教育资源和有针对性的学习方法。开展针对性地调查研究和分析，能够形成具体和适合的教育对策，并积极转化到教育行动中。并通过不断实践，逐步形成干部教师对适合与高效的教育理念深刻的理解和认识。

2013年由当代好课堂品牌创始人冯恩洪校长带领近百位来自教育一线的教育名师团队发起“好课堂”教学改革活动，截至目前已形成了一整套完整的关于教学理念转变、教师教学行为变革、学生学习方法习惯养成的课堂改革模式体系。其围绕课堂而实施的系列改革方法目前在全国尚属首创。此项教改活动在全国得到众多学校的响应，得到了教育部教育发展研究中心及地方教育部门的高度认可和有力的支持。

（二）推进学校育人目标的落地，指导一批学校完善课程体系

围绕“立德树人”根本任务，结合当前中高考考试招生制度改革的要求，项目实验学校构建起符合国家和北京市规定的，在学校育人目标指导下的特有的课程内容和体系，提供多元化的、满足学生发展需求的课程资源和内容，促进学生的个性发展。

“当代好课堂”专家团队通过开展校本课程的开发理论与实施研究、学校课程的基础分析、目标设定、结构的构建研究、学校课程的实施、多元评价理论与实践研究、特色课程理论的理解与研究、教师开发课程的缘由、做法解析与研究、科目背影分析、目标的厘定、内

容的组织、实施的策略、评价的预设研究、特色课程的开发、研究等主题培训与实践，能够根据学校的发展愿景和育人目标，帮助学校梳理学校课程，开发特色课程，完善课程体系。通过课程的实践，提升学校领导的课程领导力，提高教师对课程的理解、开发和实施能力。

（三）针对学校和学生发展实际，有针对性地指导改进课堂教学行为

在项目校现有课堂教学基础上，以打造队伍提升品质为核心任务，重在操作指导与问题解决，加速推进“成模”过程。通过提供高端专业学术指导、输送优质课例资源，帮助教师进行教学流程的创意设计，针对有差异的学生的分层教学指导以及课型题型的总结归纳，在好课堂模式标准下，经过不断的反复磨课研课，形成成熟的新型示范课堂。

“当代好课堂”教改项目内容的核心是课堂，紧紧围绕课堂的三个要素：教材、教师、学生而进行的改革探索。通过对教材的研修精炼，对教师的理念更新、集体备课、合作教学、对学生前置预习、分组讨论、合作学习、沟通训练等诸多环节利用理论指导并结合诸多的方法技巧进行改进调整。课程中以“知识点、合适点、课型、题型”为研究抓手，为教师专业发展提供专业讲座、课例、教学设计、教学学科课型、考试题反思等课程资源实现教育教学质量的持续提升。打破传统教学模式，形成一种全新的课堂教学氛围，对于学生包括学习能力在内的综合能力的提升大有裨益，为新高考改革做准备，同时也为各学校打造各自独特的教育文化奠定基础。

（四）培养教师教育研究和实践能力，打造一批优质教师队伍

通过专家指导，进一步提高教师教育科研的水平。指导教师提炼成果，并能够向国家有关核心期刊和组织推荐，协助石景山区和学校做好成果的推广宣传；引导教师形成目标和问题导学意识和能力，通过校本研修和指导，使教师精准教学设计，在目标设定、活动实施、作业设计、辅导评价与反馈等多环节充分有针对性地提高具体能力和方法，促进课堂教学的实效；培养教师科学有效的听课评价能力，并能够有针对性地反思改进。

“当代好课堂”项目组专家团队能够从示范学校教师已有课题入手，指导教师反思以往研究，突破课题研究中的核心问题。通过确立相关的科研目标与标准，促进教科研成果提炼和形成。希望通过专家入校听评课，课堂教学指导等课改实践，帮助学校打造一支素质过硬、能力超强、意识先进的学科组长队伍，为各学科发展奠定坚实的人才基础，增强自身“造血”功能。并通过其开发的互联网平台给优秀（管理者）学科教师搭建展示平台，发挥并展示个人在教育领域的各自优势及研究成果。

（五）促进学校形成课堂教学特色

依托专家在教育理念、课程建设、学科教学和教师专业发展等方面的培训和指导，结合实验学校的发展需求和目标定位，帮助学校进一步建构学校课堂文化，并促进学校和教师在课堂教学中形成特色和市区影响力的提升。

（六）综合施策多形式开展

聚焦课程与教学工作重心重点，采取调研、培训、指导和展示交

流等多种形式，结合现代网络技术利用实施方自有互联网平台对实验学校实施线上与线下立体指导与帮助。项目实施方承担定期举办工作研讨和成果展示交流活动的任务，总结项目学校在课程建设、教学改革等方面取得的成果，并对项目成果材料进行汇编。

“当代好课堂”项目采用线上线下相结合的培训操作模式。在一定区域内的学校加盟互联网+当代好课堂线上平台，成为当代好课堂线上加盟校。并在此区域内设立有专家组进驻进行现场培训与辅导的线下示范校，作为本地区线上加盟校示范引领单位。当代好课堂互联网平台系自主研发，并具有自主知识产权的互联网平台，具有协调性、统一性、陪伴性、功能性、实操性特点。当代好课堂专家团队通过好课堂互联网平台针对线上加盟校(教师)进行基线调研、协助课改计划制定、组织教师培训、课程研修、课改经验交流、答疑互动、看课评课、跟踪评测以及优秀课例展示等，依据“当代好课堂”教育理念和操作要求，为学校发展提供有目的、有计划的课堂教学指导，促进学校教育理念、教育方法的更新与改进，实现教师专业教学水平的提高，提升课堂教学的有效性，促进学校教学改革创新，实现教学质量提升。“当代好课堂”线下示范学校，以线下专家组入校陪伴式指导的方式，进行面对面式的系统培训、辅导，并全程跟踪教改过程，通过课堂操作和教师实践的过程控制，对教师开展具体和有针对性的课堂教学指导，帮助教师改进以往教学认识，创新教学行为，深化教学研究，提升教学实践能力。“当代好课堂”项目为加盟校及示范校搭建互访与经验交流平台，提供与不同地域、不同层次学校的展示与

交流活动。为加盟学校及骨干教师搭建展示推广平台：通过举办系列大型学术会议，为加盟学校、优秀（管理者）学科骨干教师搭建展示平台并在每年举办的“学科教学峰会”、“好课堂大会”优先展示加盟校名师示范课例。

（七）提供优质的专家指导服务

为保障项目的有序有效开展，项目需要由课堂教学改革领域内有影响力且著名专家领衔的，在学校文化建设、课程建设、学科教学和教育科研等方面有丰富教育教学和管理经验的特级教师、知名专家和学者组成的团队参与项目的实施。

“当代好课堂”课堂教学培训与实践项目由“当代教育名家”冯恩洪校长领衔，专家团队包括杨念鲁、刘堂江、周满生等专家和特级教师，为项目的开展提供强大的专家支持和保障。

（八）构建聚焦课程教学的评价体系

项目实施方有关于课程教学改革的评价体系与评价标准，在项目实施过程中，将与区教委和项目学校共同研究进一步完善制定符合深化课程教学改革要求的，符合石景山区和项目学校实际的，符合项目工作目标要求的，可以量化和可操作的科学的评价指标，以检验项目实施成效。

目前，“当代好课堂”项目组在实践中形成了自己的评价体系与评价标准，希望在我区和学校的实践过程中，进一步共同完善制定项目评价体系与评价标准，并能够有效开展项目成效检验评价工作。